

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

1	Astronomija – Sonce, luna, zemlja	Ana Kamnik	7., 8. in 9. razred
2	Robotika v tehniki	Nejc Gerdej	7., 8. in 9. razred
3	Obdelava gradiv – Kovine	Nejc Gerdej	7., 8. in 9. razred
4	Glasba – Ansambelska igra	Mojca Kovač Piko	7., 8. in 9. razred
5	Gledališki klub	Andrejka Fajmut	7., 8. in 9. razred
6	Literarni klub	Tea Rotovnik	7., 8. in 9. razred
7	Izbrani šport – odbojka	Tamara Oblak	9. razred
8	Likovno snovanje 1	Marija Rus	7., 8. in 9. razred
9	Nemščina 1	Ana Kamnik	7. razred
10	Nemščina 2	Ana Kamnik	8. razred
11	Nemščina 3	Ana Kamnik	9. razred
12	Organizmi v naravnem okolju	Sabina Kovačič	7., 8. in 9. razred
13	Načini prehranjevanja	Sabina Kovačič	7., 8. in 9. razred
14	Šport za zdravje	Tamara Oblak	7. razred
15	Šport za sprostitev	Tamara Oblak	8. razred
16	Turistična vzgoja	Ana Kamnik	7., 8. in 9. razred
18	Multimedija	Nejc Gerdej	7., 8. in 9. razred
19	Vzgoja za medije - Radio	Ana Kamnik	7., 8. in 9. razred
20	Šolsko novinarstvo	Sergeja Gerdej	7., 8. in 9. razred
21	Matematična delavnica	Mateja Bruder	7., 8. in 9. razred

## Predstavitve predmetov

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA , ZEMLJA.....	3
ROBOTIKA V TEHNIKI.....	4
OBDELAVA GRADIV – LES .....	5
ANSAMBELSKA IGRA.....	6
GLEDALIŠKI KLUB.....	7
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA.....	8
LITERARNI KLUB.....	9
IZBIRNI PREDMET LIKOVNO SNOVANJE I, II, III.....	10
NEMŠČINA .....	13
ORGANIZMI V NARAVNEM OKOLJU .....	14
NAČIN PREHRANJEVANJA.....	15
ŠPORT ZA ZDRAVJE .....	16
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	17
TURISTIČNA VZGOJA.....	18
MULTIMEDIJA (Opomba: računalništvo).....	19
VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO.....	20
ŠOLSKO NOVINARSTVO .....	22



# ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA , ZEMLJA



**Učiteljica:** Ana Kamnik

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

## Splošni opis predmeta:

Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Učenci bodo znanje dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Če bo mogoče, bomo organizirali **bralno naravoslovno noč**, kjer bodo učenci skozi teleskop in binokular opazovali nočno nebo. Če bo mogoče, bomo obiskali **PLANETARIJ** in druge zanimivosti s področja astronomije.

## Cilji predmeta:

Učenci se bodo naučili:

- da je sonce vir svetlobe na Zemlji;
- lastnosti Sonca, Lune in Zemlje;
- pridobili osnovna znanje o zvezdah;
- spoznali osnovne zakonitosti in pojme astronomije.

# ROBOTIKA V TEHNIKI



**Učitelj:** Nejc Gerdej

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

## Splošni opis predmeta:

Pri predmetu robotika v tehniki se bomo seznanili z osnovami programiranja, robotike in elektronike. Skozi različne izzive se bomo po korakih naučili vodenja in upravljanja robotov. Spoznali se bomo z osnovnimi elektronskimi komponentami (diode, upori, vezja, senzorji, ...).

Znanja bomo pridobivali na podlagi praktičnih vaj z uporabo didaktičnih sestavljanek Fischertechnik, Lego (NXT in Mindstorms) in Arduino.

Predmet je namenjen tudi motivaciji učencev za nadaljnje izobraževanje na področju robotike in njene uporabe. V obdobju zadnjih pet let osnovne šole so učenci najbolj odprti za zvedavo raziskovanje okoliškega sveta in poseganje vanj. Robotika je področje, ki nudi za to mnoge možnosti. Učenci se srečujejo s problemi in iščejo nanje odgovore.

Skozi vaje in izzive se bomo naučili samostojnosti, kritičnega mišljenja, iznajdljivosti in vztrajnosti. Z vodenimi vprašanji in usmeritvami vam bom pomagal pri reševanju še na videz tako zahtevnih problemov.

## Oblike dela:

Delo pri predmetu poteka zelo sproščeno, v skupinski ali individualni obliki. Pouk poteka v računalniški učilnici. Naloge in vaje so prilagojene predznanju učencev.

## Posebnosti:

Po dogovoru se lahko kupijo tudi začetniški kompleti vezij (Arduino), kateri strošek nabave pokrijejo starši ali skrbniki. Učenci bodo nato izvajali vaje z uporabo teh vezij in na koncu leta odnesejo domov svoje komplete.

# OBDELAVA GRADIV – LES



**Učitelj:** Nejc Gerdej

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

## **Splošni opis predmeta:**

Izbirni predmet obdelava gradiv – LES omogoča učencem spoznavanje nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih povezanih področij.

Učenci spoznavajo gradivo (LES) ob oblikovanju in izdelavi različnih izdelkov. Na ta način spoznajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezno orodje in stroje.

Naučijo se ovrednotiti delo, čas in material, ki sta potrebna za izdelavo izdelkov. Pri svojem delu učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

## **Oblike dela:**

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu in pravilni uporabi strojev, orodij in delovnih postopkov.

# ANSAMBELSKA IGRA

**Učiteljica:** Mojca Kovač Piko

**Število ur:** 1 ura tedensko (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.



## Splošni opis predmeta:

Predmet je namenjen vsem učencem in učenkam, ki imajo veselje do praktičnega dela, radi ustvarjajo in vsem, ki bi se po napornem dnevu radi sprostili. Trudili se bomo, da bomo pri danih predmetih uživali v glasbenih dejavnostih, saj bomo skupaj izbirali vsebine. Pri izbirnih predmetih prevladuje praktično skupinsko delo. Pozornost namenimo medsebojnim odnosom, drug drugemu prisluhnemo in si med seboj pomagamo.

## Kaj bomo delali?

- tehnika igranja in izdelava inštrumentov
- skupna izbira literature (ljudske, klasične, jazzovske, popularne skladbe)
- oblikovanje lastne zvočne zamisli (oblikovanje pesmi, popevke, variacije, ....)
- oblikovanje instrumentalne spremljave k pesmicam

# GLEDALIŠKI KLUB



**Učiteljica:** Andrejka Fajmut

**Število ur:** 1 ura tedensko (skupaj letno 35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

## Splošni opis predmeta:

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni predmet za učence od 7. do 9. razreda, izberete pa ga učenci, ki vam je blizu gledališče in se želite o njem natančneje poučiti, nastopati na odru in si radi ogledate tudi kakšno izmed predstav.

## Okvirni cilji:

Gledališki klub kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina, **izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti** v šoli, vendar **jih dopolnjuje** z novimi vsebinami (pojmi, problemskimi sklopi) in besedili.

Učenci pri pouku **pridobivajo bralno in gledališko kulturo** in si **oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave**, cenijo gledališko ustvarjalnost drugih narodov, razvijajo zanimanje za **sprejemanje različnih gledaliških predstav** (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete) in spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti.

- Učenci **spoznavajo značilnosti dramskih besedil in gledališča**, berejo besedila slovenskih in tujih dramatikov.
- **Spoznavajo glavne prvine gledališke komunikacije**, razvijajo zmožnost izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom.
- Samostojno **ustvarjajo besedila in manjše predstave**, nastopajo na odru ter pripravljajo gledališko uprizoritev.

## Posebnosti pouka:

Učenci pri predmetu **doživljajo in sooblikujejo prvine gledališke, lutkovne, radijske in filmske umetnosti**. Pri pouku se ob gledanju in poslušanju gledaliških predstav, radijskih iger, filmov ter njihovih odlomkov seznanjajo z gledališkimi pojmi, npr. govor, komedija, komedija dell' arte, tragedija, antična tragedija, opera, balet, režijska knjiga, elizabetinsko gledališče, W. Shakespeare, Molierove komedije, začetki slovenskega gledališča, sodobna slovenska komedija.

Predviden je **ogled gledališke in/ali baletne predstave**. Stroške vstopnice krijejo starši.

**Gradiva in pripomočki:** Velik črtni zvezek

**Ocenjevanje:** Učenci bodo pridobili po eno ustno oceno v ocenjevalnem obdobju.

# IZBRANI ŠPORT ODBOJKA



**Učiteljica:** Tamara Oblak

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 32 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda.

## **Splošni opis predmeta:**

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je nadgradnji tehničnih in taktičnih znanj v izbrani športni panogi, poznati določena pravila izbranega športa, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost, spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.



# LITERARNI KLUB

**Učiteljica:** Tea Rotovnik

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.



## Splošni opis predmeta:

Predmet je enoleten in obsega 35 ur pouka. Izvaja se v šolski knjižnici, enkrat tedensko.

## Kaj bomo delali?

- Brali različna dela slovenskih in tujih avtorjev,
- se pogovarjali o prebranih delih,
- razvijali lastno domišljijo,
- izdelali priporočilni seznam knjig,
- pripravljali razstave v šolski knjižnici,
- risali strip, pisali pesmi,
- pripravili literarno uro za mlajše učence.

## Dodatne dejavnosti in aktivnosti:

V kolikor bodo razmere dopuščale, si bomo ogledali katero izmed večjih knjižnic ali si ogledali gledališko predstavo.

# IZBIRNI PREDMET LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

**Učiteljica:** Marija Rus

**Število ur:** 35 (2 uri tedensko v eni polovici leta oziroma po dogovoru)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.



## Splošni opis predmeta:

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine predmeta likovna vzgoja. Dejavnost predmeta temelji na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta, in odkrivanja posebnosti likovnega izražanja.

## Kaj bomo delali?

### Nabor nalog za LS I, II in III:

#### Risanje:

- učenci se bodo likovno izražali z različnimi risali (ogljje, tuš, barvna kreda), risali na terenu
- spoznavali pisavo kot abstraktno risbo in izdelali svojo vizitko, zaščitni znak, vabilo
- uporabljali računalnik in različne programe

#### Slikanje:

- slikali z akrilnimi barvami, tempera barvami in mešano tehniko
- seznanili se bodo z modo in si izdelali modni dodatek
- fotografirali z digitalnim fotoaparatom/telefonom in fotografijo računalniško preoblikovali

#### Kiparstvo:

- oblikovali različne kipe iz različnih materialov (glina, žica, papir, odpadni materiali)
- izdelali gibljivo skulpturo (mobile), instalacijo

#### Grafika:

- oblikovali uporabno grafiko (plakat, voščilnico, vabila)
- izdelali umetniško grafiko (suha igla)

#### Prostorsko oblikovanje:

- oblikovali skico za scenski prostor in izdelali sceno
- izvedli načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju

#### Vidna sporočanja (vizualne komunikacije):

- izdelali estetsko vizualno sporočilo (logotip v skladu z lastnimi poklicnimi željami, vabilo za valeto)

### **Preverjanje in ocenjevanje:**

Pri predmetu dobi učenec oceno za vsako opravljeno likovno nalogo (izdelek) oziroma najmanj eno oceno na ocenjevalno obdobje. Ocenjujejo se likovni izdelki učencev.

### **Dodatne dejavnosti in aktivnosti:**

Obisk galerije doma ali v tujini (skupaj z drugimi izbirnimi predmeti) - plačljiva dejavnost.



# NEMŠČINA

**Učiteljica:** Ana Kamnik

**Število ur:** 2 uri na teden

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.



## Splošno o predmetu:

Nemščina je v OŠ triletni predmet od 7. do 9. razreda, ki se izvaja dve uri na teden. Cilj programa je učenje nemškega jezika, kjer otroci hkrati razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer: bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. To pomeni, da se otroci v treh letih naučijo toliko nemščine, da jo lahko uspešno uporabljajo kot tuj jezik tudi zunaj učilnice, hkrati pa tudi spoznavajo razlike med nemščino, slovenščino in angleščino ter različnimi narodi in kulturami in se tako učijo spoštovati lastni jezik in domovino kot tudi tuje jezike in posebnosti drugih narodov.

## ZAKAJ NEMŠČINA?

- Zato ker je nemščina z 100 milijoni domačih govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropski uniji,
- ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije,
- je sorodna angleščini in se je zato učenci lažje naučijo,
- je jezik naših sosedov,
- je to odlično izhodišče za nadaljnje učenje v srednjih šolah,
- po številu vseh izdanih publikacijah so nemške na drugem mestu za angleškimi,
- je pomembna kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr.: strojništvo, fizika, umetnost, literarna teorija ...),
- odpira vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze,
- redno sodelujemo pri nemški bralni znački,
- **vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,**
- **se bomo med urami tudi veliko zabavali.**

## Učenci se učijo tujega jezika s pomočjo:

- iger vlog,
- dialogov,
- spominskih iger,
- poslušanja in petja nemških pesmi,
- gledanja nemških filmov,
- ustvarjanja,
- kuhanja in
- spoznavanje nemške kulinarike itd.

# ORGANIZMI V NARAVNEM OKOLJU

**Učiteljica:** Sabina Kovačič

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur) (32)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.



## Splošni opis predmeta:

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje razumejo abiotske in biotske dejavnike.. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

## Oblike dela:

Ta izbirni predmet temelji na terenskem in laboratorijskem delu. V začetku se učenci spoznajo z naravnim okoljem in njegovimi ekološkimi zakonitostmi, ter ga primerjajo z antropogenim (od človeka spremenjenim) okoljem. Sledi popisovanje diverzitete (pestrosti) živih bitij v naravnem in antropogenem okolju iz česar učenci sklepajo o življenjskih razmerah, ki vladajo v posameznem okolju. Učenci znajo opisati rastlinske in živalske predstavnike konkretnega ekosistema in jih povezati v prehranjevalni splet, pojasniti razlike med naravnimi in antropogenimi okolji in ugotoviti prilagodljivost živih bitij na nastale razmere.

V drugem delu učenci s praktičnim delom spoznajo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju, ... Seznanijo se z načini gojenja in z zahtevami posameznih živali, dosežejo čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali. Razvijajo pozitiven odnos do živega sveta, spoznajo potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje in ugotavljajo vzroke za ogroženost živih bitij.

## Preverjanje in ocenjevanje:

Učenci pridobijo eno ustno oceno, ki temelji na izdelanem poročilu s terenskega dela. Učenci dobijo eno ustno oceno za skrb za živali in za predstavitev gojenja izbrane živali. Učenci se udeležijo ene zanimive učne ekskurzije v živalski vrt.

## Druge posebnosti:

Učenci pridobijo eno ustno oceno, ki temelji na izdelanem poročilu s terenskega dela. Učenci dobijo eno ustno oceno za skrb za živali in za predstavitev gojenja izbrane živali. Učenci se udeležijo ene zanimive učne ekskurzije v živalski vrt.

# NAČIN PREHRANJEVANJA

**Učiteljica:** Sabina Kovačič

**Število ur:** 2 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.



## Splošni opis predmeta:

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učimo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavamo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah ter pridobivamo praktične izkušnje o pripravi hrane.

## TEMATSKI SKLOPI:

- Prehranjenost
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- Prehrana v posebnih razmerah

## Oblike dela:

- Praktično delo. Predvsem priprava živil in jedi v skladu s priporočili zdrave prehrane in poudarkom na primernem uživanju hrane.
- Delo v novi šolski kuhinji-praktikumu
- Ekскурzija v obrat s prehrano.

## Preverjanje in ocenjevanje:

Ocenjevale se bodo spretnosti in veščine praktičnega dela in izdelki učencev (predstavitve).

## Druge posebnosti:

### Cilji, ki jih želimo doseči:

- Razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma;
- poznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja ter analizirajo pozitivne in negativne posledice posameznih vrst načinov prehrane;
- Usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva;
- Usvajajo načine prehrane v naravi in v izrednih razmerah.

# ŠPORT ZA ZDRAVJE



**Učiteljica:** Tamara Oblak

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda.

## **Splošni opis predmeta:**

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je osvajanje različnih športnih vsebin, ki so pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. V ospredju je spoznavanje novih, zanimivih športov, ki so otrokom še posebej blizu in jim predstavljajo motivacijo za gibanje, hkrati pa jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.



# ŠPORT ZA SPROSTITEV



**Učiteljica:** Tamara Oblak

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda.

## Splošno opis predmeta:

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je osvajanje različnih športnih vsebin, ki so pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. V ospredju je spoznavanje novih, zanimivih športov, ki so otrokom še posebej blizu in jim predstavljajo motivacijo za gibanje, hkrati pa jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.

# TURISTIČNA VZGOJA



**Učiteljica:** Ana Kamnik

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

## Splošno opis predmeta:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko heterogena.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Vzbudil naj bi jim zanimanje za turizem, tudi kot možno področje njihove poklicne izbire, ali le ljubiteljske dejavnosti.

Pridobili, povezali in nadgradili bodo znanje, pridobljeno pri drugih predmetih in znanje o turizmu kot razvijajoči se in perspektivni gospodarski dejavnosti v ožji in širši okolici.

Spoznali bodo naravno in kulturno dediščino, ki je oblikovala našo razpoznavnost in se jo učili ohranjati in premišljeno izkoriščati.

Slovenija je država, ki se turistično razvija, saj ima za to dobre pogoje, kot so lega, pokrajinska pestrost, naravna in kulturna dediščina, kar je za mlade lahko velik izziv za njihovo prihodnost.

## Dejavnosti in aktivnosti:

Delo vključuje aktivne oblike in metode učenja v učilnici in na terenu. Učenci bodo preko različnih zanimivih vsebin raziskovali, zbirali in urejali gradivo in informacije, samostojno iskali ugotovitve in zaključke in vrednotili pridobljeno znanje.

Pregledali bodo različno literaturo, članke, krajše potopise, iskali informacije po spletu, fotografirali, pripravili razstavo, izdelali plakat in spominek, oblikovali zloženko, pripravili načrt in program za ekskurzijo (enodnevno/dvodnevno), poiskali nastanitev, se preizkusili v vodenju in animiranju turistov, spoznali slovensko kulinariko (kuhanje), si ogledali nekatere zanimivosti in prireditve v domačem kraju, srednjo šolo za gostinstvo in turizem, hotel (hostel).

**Vključili se bomo v projekt Turizmu pomaga lastna glava, kjer bomo z novimi, inovativnimi izdelki promovirali Črno, se vključevali v delo na TIC-u, se povezali z različnimi kulturnimi društvi (Kmečke žene), ki nam bodo pomagali spoznavati Črjanske navade.**

## MULTIMEDIJA (Opomba: računalništvo)



**Učitelj:** Nejc Gerdej

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

### Splošni opis predmeta:

Predmet multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pouk poteka v računalniški učilnici ter tudi zunaj šole (uporaba tabličnih računalnikov).

### Učenci:

- Spozna kaj je to multimedija,
- Se nauči iskati informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...),
- Obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, GIMP ...),
- Delo z medijem zvoka (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu),
- Izdelava računalniških animacije.
- Spozna elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino).
- Osvoji pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij).
- Se nauči izdelati grafikone, diagrame.

### Oblike dela:

Delo poteka v individualni in skupinski obliki. Vsebine in teme predmeta so prilagojena predznanju in interesom učencev. Skozi različne vaje, naloge in posebne računalniške izzive bomo pridobili vsa potrebna znanja za samostojno uporabo računalnika.

### Druge posebnosti:

Pri predmetu multimedija je poudarek na praktičnem delu in pridobivanju izkušenj z lastnim delom z računalnikom. Teoretična znanja se osvojijo skozi praktične primere uporabe računalnika, izdelave lastnih vizualnih grafik (slike, animacije, predstavitve) in ciljno usmerjenih vaj. Učbenika ne uporabljamo.

# VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO



**Učiteljica:** Ana Kamnik

**Število ur:** 1 ura na teden (skupaj letno 35 ur)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

## Splošni opis predmeta:

V okviru izbirnega predmeta, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda bi učenci sami pripravljali radijske oddaje, zbirali novice (tako o dogajanju na šoli kot tudi izven nje), pa tudi glasbo za predvajanje, občasno v glavnem odmoru. Obiskali bi tudi radijsko postajo, da vidimo, kako to poteka profesionalno.

## Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- si razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje)
- si razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku. Kaj se bo dogajalo pri pouku šolskega novinarstva?

## Dejavnosti in aktivnosti:

- Skupaj z učenci bomo pregledovali revije, časopise, spletne portale,
  - spremljali radijski in televizijski program,
  - ustvarjali svoj šolski/predmetni radio,
  - iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže ...) tudi s terena,
  - pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami,
  - raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik),
  - pisali prispevke za šolski časopis mladinski tisk in se odzivali na razne slovstvene razpise.
- Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

## Kako?

Imeli bi več rubrik:

- Nagradno vprašanje, kjer učenci odgovarjajo na vprašanja in svoje odgovore vržejo v nabiralnik, ki ga imajo na primer v knjižnici.
- Beležili bi dogodke, kjer se pove vse o preteklih uspehih in tekmovanjih, ki so se dogodili na šoli;
- Ozirali bi se v prihodnost, napovedali dogodke, ki se bodo odvili na naši šoli;
- Obiskali različne radie v Ljubljani in potem na šoli poročali, kako je bilo na obisku;
- Morda Skriti gost, kjer učenci pripravijo intervju z določeno osebo in vnaprej posnamejo glas, nato pa spremenimo glas in učenci ugibajo, kdo je ta skriti gost, svoje odgovore pa ponovno oddajo v nabiralnik, srečni izžrebanec pa prejme nagrado;

- Želeli ste, sedaj pa poslušajte, kjer obiščejo vsak razred in nato zavrtijo glasbene želje vsakega razreda posebej. (Primerne glasbene vsebine.)
- Rubrike, ki bi jih predlagali učenci.

# ŠOLSKO NOVINARSTVO



**Učiteljica:** Sergeja Gerdej

**Število ur:** 1 ura pouka tedensko (skupaj letno 35 ur oz. 32 ur v 9. razredu)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Si po naravi zelo radoveden/radovedna? Morda si želiš, ko odrasteš, postati novinar/novinarka? Želiš spoznati delo novinarja in se tudi sam/sama preizkusiti v tej vlogi? Če si na vprašanja odgovoril/a pritrdilno, lahko v šolskem letu 2022/23 obiskuješ izbirni predmet šolsko novinarstvo.

## Splošni opis predmeta:

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino, in sicer predvsem z vsebinami neumetnostnih besedil, zlasti s publicističnimi. Namenjen je vsem, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in se kot novinarji preizkusili tudi sami. Predmet obsega raziskovalno in tudi terensko delo, zato je namenjen vsem radovednim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici.

## Kaj se bo dogajalo pri urah šolskega novinarstva?

- Spoznavali bomo različne medije, prebirali časopisni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter oblikovali kritičen odnos do medijev.
- Spoznavali bomo različne zvrsti in vrste publicističnih besedil (vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, uvodnik, članek ...).
- Skupaj bomo oblikovali in ustvarjali šolski spletni časopis, snemali različne prispevke, oddaje, ki jih bomo objavili na spletni strani šole.
- Odpravili se bomo na teren, spremljali dogodke in tvorili raznovrstna novinarska besedila.
- Obiskali bomo različna uredništva in v goste povabili kakšnega novinarja.

## Učenci:

- spoznajo osnove novinarskega dela;
- utrjujejo znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega);
- razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje);
- razvijajo sposobnost izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku;
- samostojno (ali v skupini) raziskujejo, opazujejo dogodke v okolici in o njih pišejo;
- se preizkušajo v novinarskem delu, intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- ustvarijo šolski spletni časopis, ki ga urejajo in pripravljajo različne prispevke (pišejo članke, snemajo prispevke, pripravljajo intervjuje ...).

### **Načini ocenjevanja:**

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju eno oceno. Ocenita se učenčev izdelek (npr. opravljena anketa, reportaža, intervju, članek ...) in sodelovanje pri šolskem spletnem časopisu.





# MATEMATIČNA DELAVNICA



**Učiteljica:** Mateja Bruder

**Število ur:** 1 ura pouka tedensko (skupaj letno 35 ur oz. 32 ur v 9. razredu)

**Razred:** Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

V okviru izbirnega predmeta matematična delavnica 8 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje.

## Splošni opis predmeta:

Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencem. Ocenjevanje znanja je prilagojeno oblikam dela in se bistveno razlikuje od ocenjevanja pri rednem pouku. Ocenjujejo se predvsem končni izdelki učencev. Če bo mogoče, si bomo ogledali Escape room (sobo pobega) v Ljubljani.

Učenci razvijajo prostorsko predstavljalnost. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Pri doseganju ciljev se v veliki meri poslužujemo samostojnega ali pa skupinskega dela ter aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, sestavljanje, igranje, modeliranje...).

## Kaj se bo dogajalo pri urah?

ZGODOVINA MATEMATIKE (projektno in raziskovalno delo), DRUGAČNA GEOMETRIJA (načrtovanje z deščicami, kozarci, vžigalicami...), GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA (sestavljajo like in telesa ter različne oblike samo s prepogibanjem papirja), MISELNE IGRE IN ZANIMIVI MISELNI POSTOPKI (iskati strategije reševanja s števili, s tehtanjem, preproste igre na srečo...).


### TANGRAM

Tangram je kitajska miselna igra, stara le nekaj stoletij. Miselna igra postane takrat, če si prizadevamo sestaviti like, ki učinkujejo kot silhete. Vsak lik sestavimo iz delov – tanov. Tani se morajo dotikati, prekrivati pa se ne smejo.

**Magično jajce**

Znano je, da se ptiči izležejo iz jajc. Zato tudi ne preseneča, da se iz »jajčne sestavljanke« izlegajo zgolj ptiči.

Izdelaj iz kartona sestavljanke po naslednjem navodilu.  
Narišeš krog s polmerom 2,5 cm.



Povlečeš diagonali AB in HJ. Povlečeš črto AH in BH in ju podaljšaš navzgor do dolžine 5 cm. Iz točk A in B kot središčnih točk povlečeš krožnici BD in AC. Iz točke H kot središča povlečeš lok CD. Z nespremenjenim šestilom določiš točko E iz točke J. Iz točke E kot središča povlečeš z nespremenjenim šestilom lok, pri čemer dobiš točki F in G. Povlečeš črto EF in EG.

Vse dele izrežeš.

Diagram za sestavljanke magično jajce.

